

第一層全班式中文優化教學 課程特色

梁淑群博士
教育局小學校本課程發展組
2007年12月7日

小學校本課程發展組的參與：

- 備課
- 觀課
- 中期及期末檢討

第一層全班式中文優化教學

課程特色

配合《小學中國語文建議學習重點》

《小學中國語文建議學習重點(試用)》
香港課程發展議會編訂 2004年11月

學習重點		說明	
		第一學習階段	第二學習階段
字和詞	漢字形音義	• 認識筆畫、筆順 ✓	
		• 認識字形間架結構 ✓	
		• 認識常見的偏旁、部件 ✓	
		• 認識字形的手寫體、印刷體	• 認識字形的正體、俗體
		• 認識造字法，如象形、形聲、指事、會意	
		• 認識漢語音節由聲、韻、調組成	
		• 認識常見的同音字 ✓	
詞語		• 認識反義詞、同義詞、近義詞、多義詞	
		• 認識口語和書面語詞匯的不同 ✓	
			• 認識詞語的搭配
		• 認識不同詞類，如名詞、動詞、形容詞、數詞、量詞、代詞、連詞、語氣詞、助詞	• 認識詞語的褒貶色彩

第一層全班式中文優化教學
課程內容還包括：

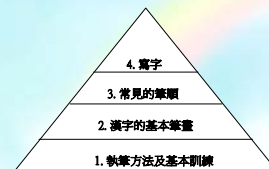
- 語素意識
- 部首與字義的關係
- 聲旁與字音的關係
- 部首的變形
- 認字方法
- 簡單語法知識
- 閱讀理解的策略
- 閱讀流暢度

循序漸進發展語文能力

第一層全班式中文優化教學

• 循序漸進發展語文能力

- 順應兒童的語言發展而設計
- 由口語學習開始，然後是字詞，最後是句子和篇章
- 各學習範疇的訓練層次也是由淺入深，例如書寫訓練層次：



全班式中文優化教學

- 先教基本筆畫名稱
- 集中教授筆順原則

坊間教科書

- 先教較難和少見的偏旁，後教較易和常見的偏旁
- 單元二：認識以「爭」為偏旁的字
- 單元三：認識以「言」為偏旁的字
- 單元六：認識以「青」為偏旁的字
- 單元七：認識以「鳥」為偏旁的字
- 單元九：認識以「水」為偏旁的字

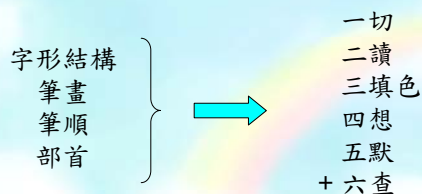
全班式中文優化教學

- 先教對字義有指示性的部首
- 例如：木、水、心、手、口、女

著重方法和策略，提升學生的自學能力

第一層全班式中文優化教學

- 着重方法和策略，提升學生的自學能力
- 例如：認字的方法



- **一切：**
把文字按結構切分為較小的部件，幫助記憶。
- **二讀：**
朗讀文字的部件，以加深印象。
- **三填色：**
把文字的部件填上不同的顏色，合上眼睛「照相」，幫助辨認部件的大小和位置。
- **四想：**
利用部件來聯想故事，幫助記憶字形。
- **五默：**
默寫詞語。
- **六查：**
檢查默字是否正確。



閱讀理解策略

- 學習透過部首、聲旁、語素知識、上文下理及省略法去推敲句子難字的意思。



- 訓練學生在閱讀前就着標題向自己發問，增加閱讀時的好奇心。



- 在教導資料性文章前，先利用「預告表」提取學生的已有知識，使學生能有目的地閱讀。



- 設計組織圖，有助學生綜理解文章內容。

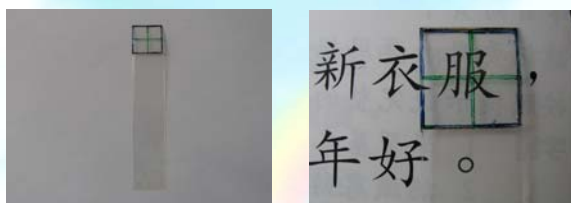


多元化的教學活動，寓教於樂

➤字形結構：字形結構熱身操



➤書寫訓練：透明十字尺



➤認字方法：道具蛋糕



➤認字方法：口訣歌



使用標誌，學習印象易聯繫



總結

第一層全班式中文優化教學課程特色：

- 配合 《小學中國語文建議學習重點》
- 循序漸進發展語文能力
- 着重方法和策略，提升學生的自學能力
- 多元化的教學活動，寓教於樂

